

Технологическая карта урока


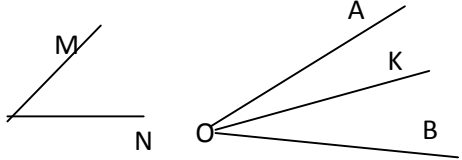
<i>Предмет</i>	Математика
<i>Класс</i>	5
<i>Тип урока</i>	Изучение нового материала
<i>Технология построения урока</i>	Урок открытия нового знания.
<i>Тема</i>	Виды углов. Измерение углов.
<i>Цель</i>	Познакомить учащихся с различными видами углов и сформировать представление о способе измерения углов транспортиром.
<i>Основные термины, понятия</i>	Развёрнутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый угол, прямой угол, тупой угол.

Планируемый результат

<p>Предметные умения Обучающийся научится измерять углы с помощью транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> уметь грамотно излагать свои мысли, развивать активность и находчивость при решении задач, воспитывать ответственность и аккуратность.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> создать условия: для формирования умения планировать свою деятельность, умения обрабатывать информацию, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формирование умений постановки учебной проблемы, сравнения разных способов решения задачи, выбирать рациональный способ вычислений, использование словесно – символических способов кодирования информации, анализировать, обобщать.</p>
--	---

	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем, выстраивать аргументацию в диалоге.</p>
--	--

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности</p> <p>Личностные: мотивация учения</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.</p> <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно</p> <p>Каждый день – всегда, везде На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении вопроса.</p>	<p>1. Разгадайте ребус:</p> <div style="text-align: center;">  <p>УГОЛ</p> </div>	<p>Разгадывают ребус.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Актуализация знаний и пробное учебное действие</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>	<p>- Сформулируйте определение угла?</p> <p>Назовите все углы, изображённые на рисунке?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Так как угол –это геометрическая фигура, то полученные знания мы будем применять с Вами на уроках геометрии в 7 классе, на технологии, географии и т.д.</p> <p>Рассмотрите рис. 82 и скажите: на каком из рисунков пара лучей образуют угол?(82г)</p>	<p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, работают с интерактивной доской, перемещают нужные выражения.</p> <p>Работа с учебником.</p>

<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Метапредметные: регулятивные: целеполагание; коммуникативные: выстраивать аргументацию в диалоге; познавательные: Личностные: Умение работать в режиме диалога, адекватно воспринимать чужое мнение;</p>	<p>Как называется такой угол?(развёрнутый) -Какие виды углов вы знаете? (Острый, прямой, тупой) У нас остались незаполненными поля измерение угла. С помощью какого прибора можно измерить угол? Какая величина является единицей измерения угла?</p>	<p>Дети высказывают верные предположения или возникает затруднение. Определяют тему урока , цель урока. Записывают в тетради дату и тему урока.</p>
---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>планирование учебной деятельности;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>владение грамотной математической речью;</p> <p>познавательные:</p> <p>получать следствия из известных определений;</p> <p>Личностные:</p> <p>Готовность учиться самостоятельно;</p>	<p>На эти вопросы нам поможет ответить знайка.</p> <p>Единицей измерения угла является градус. Записывают 1°.</p> <p>Прибор для измерения углов – транспортир.</p> <p>(Учитель рассматривает с учениками транспортиры, которые у них на столах)</p> <p>Чтобы измерить угол надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совместить вершину угла с центром транспортира, чтобы одна из сторон угла пошла по линейке. 2) вторая сторона укажет градусную меру угла. 	
--	---	--	--

Метапредметные:

регулятивные:

самоконтроль,

коммуникативные:

учебное сотрудничество;

познавательные:

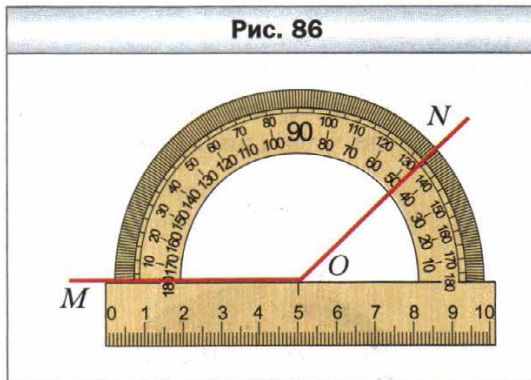
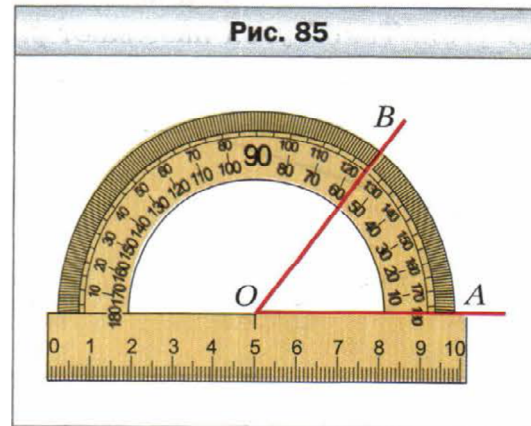
прогнозировать результат

учебной деятельности;

Личностные:

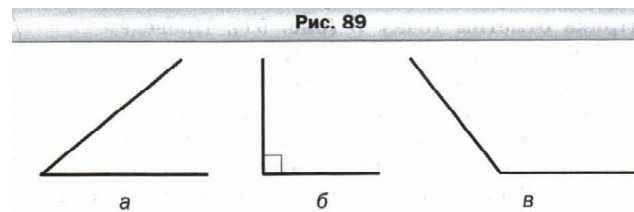
Ответственное отношение к

учебной работе;



Вид угла определяется его градусной мерой.

Прочитайте на стр. 79 определения выделенные жирным шрифтом и скажите как называются углы изображённые на рисунке.



<p>Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи)</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>адекватно воспринимать чужое мнение;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>обосновывать своё решение;</p> <p>познавательные:</p> <p>планировать и корректировать собственные учебные действия;</p> <p>Личностные:</p> <p>Готовность учиться самостоятельно;</p>	<p>№ 297, на доске</p> <p>№ 298 (устно)</p> <p>№ 299 в группах по 4 человека.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Смена деятельности.</p>	<p>Покажите руками:</p> <p>а) прямой угол;</p> <p>б) тупой угол; в) острый угол.</p>	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Выполняют упражнения, которые показывает учитель.</p>

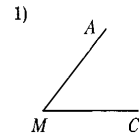
Самостоятельная работа с
самопроверкой по эталону

Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений

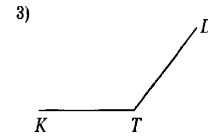
Регулятивные: проявляют познавательную инициативу

Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем

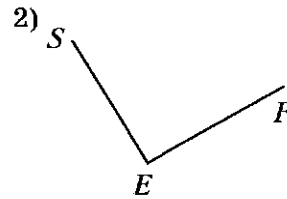
128. Найдите, пользуясь транспортиром, градусные меры углов, изображённых на рисунке. Определите вид каждого угла.



$\angle AMC = \text{---} - \text{---}$ угол;



$\angle \text{---} = \text{---} - \text{---}$ угол;



$\angle \text{---} = \text{---} - \text{---}$ угол;

Выполняют работу на листочках.

<p style="text-align: center;">Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)</p> <p>Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий</p> <p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений</p>	<p>Ответьте пожалуйста на вопросы:</p> <p>Достигнута ли цель?</p> <p>Задания были для вас трудные? В чём трудность?</p> <p>Что нужно повторить, чтобы эта трудность больше не возникала?</p> <p>За что вы можете поблагодарить своих одноклассников?</p> <p>Где вам пригодятся знания полученные сегодня?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p style="text-align: center;">Домашнее задание</p>		<p>§ 12, вопросы 1-14, №300, 317</p> <p>По желанию приготовить сообщение о других инструментах для измерения углов.</p>	<p>Записывают информацию в дневник.</p>